

## OPINIA JĘZYKOWA<sup>1</sup>

### Dane dotyczące opiniowanego podręcznika

Tytuł podręcznika i tytuł serii <sup>2</sup>	Świat fizyki- podręcznik dla uczniów gimnazjum. Cz. I seria: Świat fizyki- podręcznik dla uczniów gimnazjum
Liczba podręczników wchodzących w skład serii	3 (trzy). Wydawnictwo przedstawiło zawartość wszystkich podręczników z tej serii. Analiza tego konspektu pozwala mi stwierdzić zgodność treściową z podstawą programową z 2008r. oraz równomierność rozłożenia treści kształcenia.
Autor/autorzy	Pod redakcją Barbary Sagnowskiej podręcznik opracował zespół autorski: Barbara Sagnowska, Maria Rozenbajgier, Ryszard Rozenbajgier, Danuta Szot-Gawlik, Małgorzata Godlewska
Wydawca	Wydawnictwo ZAMKOR, ul. Tetmajera 19, 31-352 Kraków
Liczba stron	208

### Przeznaczenie podręcznika:

do podstawy programowej określonej	w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.Nr 51, poz. 458, z późn. zm.)	w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)		
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
etap edukacyjny	I <input type="checkbox"/>	II <input type="checkbox"/>	III <input checked="" type="checkbox"/>	IV <input type="checkbox"/>
typ szkoły	gimnazjum			
rodzaj zajęć edukacyjnych: przedmiot, ścieżka edukacyjna, blok przedmiotowy lub moduł	Przedmiot - fizyka			
zakres kształcenia <sup>3</sup>	podstawowy <input type="checkbox"/>	rozszerzony		<input type="checkbox"/>

### Szczegółowa ocena poprawności językowej<sup>4</sup>

Stwierdzam, że podręcznik (proszę oceniać, zaznaczając oceny w skali 1-6):

jest poprawny pod względem językowym, w szczególności:

jest przystosowany do danego poziomu kształcenia pod względem stopnia trudności, formy przekazu, właściwego doboru pojęć, nazw, terminów i sposobu ich wyjaśniania	1	2	3	4	5	6 <b>X</b>
--	---	---	---	---	---	---------------

<sup>1</sup> Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 stycznia 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania i podręczników oraz cofania dopuszczenia (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 18).

<sup>2</sup> W przypadku, gdy wniosek w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego dotyczy podręcznika do kształcenia ogólnego, który nie obejmuje wszystkich treści nauczania określonych dla danego etapu edukacyjnego.

<sup>3</sup> Dotyczy podręczników do IV etapu edukacyjnego.

<sup>4</sup> Zgodnie z § 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 stycznia 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania i podręczników oraz cofania dopuszczenia (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 18).

jest komunikatywny	1	2	3	4	5	6 X
zawiera materiał rzeczowy odpowiedni do przedstawianych treści nauczania	1	2	3	4	5	6 X
zawiera materiał ilustracyjny odpowiedni do przedstawianych treści nauczania						6 X
ma logiczną i spójną konstrukcję	1	2	3	4	5	6 X

**Uwagi:**

### Ogólna opinia o podręczniku:

Opiniowany podręcznik napisany jest językiem poprawnym i przystosowanym do możliwości uczniów gimnazjum. Pojęcia, terminy objaśnione są precyzyjnie i zrozumiale. Ważne pojęcia wyodrębnione są tłustym drukiem, definicje wyeksponowano kolorystycznie. Sprzyja to skupianiu się na treściach ważnych, nowych, co ma znaczenie dla rozwoju możliwości intelektualnych uczniów w zakresie postrzegania, rozumienia, zapamiętywania i wykorzystywania nabywanej wiedzy w rozmaitych sytuacjach kreowanych przez autorów podręcznika.

Podoba mi się również to, że autorzy niejednokrotnie objaśniają ważne w fizyce pojęcia, odwołując się do ich genezy (język grecki, angielski). Zadbano również o podanie wymowy nazwisk i nazw obcych. Takie działania mają wpływ na poszerzenie wiedzy ogólnokulturowej uczniów.

Daje się zauważyć ważną umiejętność prezentowaną przez autorów, tj. umiejętność prowadzenia z uczniem rozmowy o różnych zjawiskach fizycznych i kierowanie jego uwagi na obecność tych zjawisk w świecie nas otaczającym oraz zachęcanie do ich badania.

Opiniowany podręcznik pokazuje, że o fizyce można mówić precyzyjnie, zrozumiale i ciekawie.

Podkreślam komunikatywność recenzowanego podręcznika, jego logiczną, spójną koncepcję, przejrzysty układ treści oraz ładną szatę graficzną.

Doświadczenia są ilustrowane zdjęciami i rysunkami, co ułatwia prowadzenie eksperymentów i zachęca do nich.

Podpisy pod ilustracjami nie wzbudzają zastrzeżeń po względem językowym.

Szczególnym walorem recenzowanego podręcznika jest antropocentryzm dydaktyczny: uwaga jest nakierowana na ucznia, na rozwijanie jego różnorodnych dyspozycji intelektualnych i ciekawości świata.

Bardzo dobrze jest realizowana funkcja autokontrolna podręcznika (zadania, doświadczenia, syntezy materiału, przygotowanie do egzaminu).

Autorzy różnicują też zadania, dając możliwości uczniom o różnych predyspozycjach i umiejętnościach (indywidualizacja w procesie kształcenia).

Wady	-
Zalety	Komunikatywność, precyzja językowa, poprawność językowo – stylistyczna, umiejętność rozmowy z uczniami, logika wywodu.

### Konkluzja kwalifikacyjna

Podręcznik może być dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do kształcenia ogólnego	pozytywna	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-----------	-------------------------------------